

放課後等デイサービス自己評価票  
( 福室つばめっこ )

記入日: 2021年 3月 15日

項目		はい	どちらとも いえない	いいえ	ご意見
環境・ 体制整備	① 利用定員とプレイルーム等スペースの 関係は適切ですか？	<input type="radio"/>			
	② 職員の配置数および専門性は適切で すか？	<input type="radio"/>			
	③ 事業所の設備等について、バリアフリー 化の配慮が適切になされていますか？			<input type="radio"/>	2階のため階段使用。 トイレも介助をするには狭い。
業務改善	④ 業務改善を進めるためのPDCAサイク ル(目標設定と振り返り)に、広く職員が 参画していますか？		<input type="radio"/>		
	⑤ 保護者向けの評価票を活用する等によ りアンケート調査を実施して保護者等の 意向等を把握し、業務改善につなげて いますか？	<input type="radio"/>			
	⑥ この自己評価票の結果を、事業所の会 報やホームページ等で公開しています か？	<input type="radio"/>			
	⑦ 第三者による外部評価を行い、評価結 果を業務改善につなげていますか？			<input type="radio"/>	評価を受けていない
	⑧ 職員の資質の向上を行うために、研修 の機会を確保していますか？	<input type="radio"/>			
適切な 支援の 提供	⑨ アセスメントを適切に行い、子どもと保護 者のニーズや課題を客観的に分析した 上で、放課後等デイサービス計画を作 成していますか？	<input type="radio"/>			
	⑩ 子どもの適応行動の状況を図るため に、標準化されたアセスメントツールを 使用していますか？	<input type="radio"/>			
	⑪ 活動プログラムの立案をチームで行って いますか？	<input type="radio"/>			
	⑫ 活動プログラムが固定化しないよう工夫 していますか？	<input type="radio"/>			
	⑬ 平日、休日、長期休暇に応じて、課題を きめ細やかに設定して支援しています か？	<input type="radio"/>			
	⑭ 子どもの状況に応じて、個別活動と集 団活動を適宜組み合わせ放課後等 デイサービス計画を作成しています か？	<input type="radio"/>			
	⑮ 支援開始前には、職員間で必ず打ち合 わせをし、その日行われる支援の内容	<input type="radio"/>			

		○			
項目		はい	どちらとも いえない	いいえ	ご意見
適切な支援の提供	⑩ 支援終了後には、職員間で必ず打ち合わせをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気づいた点等を共有していますか？	○			
	⑪ 日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげていますか？	○			
	⑫ 定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断していますか？	○			
	⑬ ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせて支援を行っていますか？	○			
関係機関や保護者との連携	⑭ 障害児支援相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画していますか？	○			
	⑮ 学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っていますか？	○			
	⑯ 医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えていますか？				対象者なし
	⑰ 就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めていますか？				対象者なし
	⑱ 学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所へ移行する場合、これまでの支援内容等の情報を提供する等をしていますか？				対象者なし
	⑲ 児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けていますか？	○			
	⑳ 放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会がありますか？			○	
	㉑ (地域自立支援)協議会 <sup>1</sup> 等へ積極的に参加していますか？			○	
	㉒ 日ごろから子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っていますか？	○			
	㉓ 保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・プログラム			○	



	で共有していますか？				いる。
--	------------	--	--	--	-----